**Циклограмма видов деятельности с детьми подготовительной группы на неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **УТРО** Цель: создать у детей бодрое, жизнерадостное настроение, вызывать желание принимать участие в полезной деятельности. | | | | |
| Утренняя гимнастика | | | | |
| Оздоровительные мероприятия(различные виды массажей, пальчиковые гимнастики и игры, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика) | | | | |
| Дежурство по столовой, на занятиях | | | | |
| Развитие речи  (Д/и и д/у - ЗКР) | Развитие речи  (Д/и и д/у - формирование словаря) | Развитие речи  (Д/и и д/у - грамматический строй речи) | Развитие речи  (Д/и и д/у - связная речь) | Развитие речи  (Д/и и д/у - подготовка к обучению грамоте) |
| Приобщение к искусству (рассматривание иллюстраций, картин, скульптур малых форм, архитектуры; беседа) | Социализация, развитие общения, нравственное развитие (д/и, д/упр, проблемные ситуации, просмотр презентаций и видео, беседа, игры, рассматривание) | Работа в книжном уголке (рассматривание книг и иллюстраций к книгам, ремонт, выставка книг, литературная викторина) | Ребенок в семье, обществе - патриотическое воспитание (беседа, игры, ситуативный разговор, просмотр презентаций и видео) | Развитие познавательно-исследовательской деятельности (Экспериментирование, опыты) |
| Игра малой подвижности | Хороводная игра | Развитие познавательно-исследовательской деятельности (сенсорное развитие) | Формирование основ безопасности (д/и, д/упр, проблемные ситуации, просмотр презентаций и видео, беседа) | Ознакомление с миром природы  (Д/игры, беседа, рассматривание**)** |
| Работа в уголке природы (наблюдение, труд) | Самообслуживание | КГН (д/игры, упражнения, ситуативный разговор, беседа) | Работа в уголке природы (наблюдение, труд) | Психогимнастика |
| Чтение художественной литературы | | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | | | |
| Самостоятельные игры в уголках развития | | | | |
| **НОД** (с использованием физминуток, гимнастики для глаз, пальчиковых игр) | | | | |
| **Прогулка** Цель: создать условия для активного отдыха и проведения воспитательно-образовательной работы. | | | | |
| Наблюдения за живой природой | Наблюдения за трудом взрослых | Наблюдения за неживой природой | Наблюдения за транспортом | Наблюдения за общественной жизнью |
| ЧХЛ (чтение стихотворений, загадки), дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, познавательно-исследовательская деятельность  (по выбору воспитателя) | | | | |
| Труд в природе | Труд в природе | Труд в природе | Труд в природе | Труд в природе |
| Подвижная игра  на ходьбу и бег | Подвижная игра  на прыжки | Подвижная игра  на метание | Подвижная игра  на лазанье и ползание | Подвижная игра  на равновесие |
| Спортивные упражнения | Игры-забавы и аттракционы | Народные игры и игры народов Севера | Эстафеты | Спортивные игры |
| Выносной материал, работа с ним | | | | |
| Индивидуальная работа на закрепление основных видов движений | | | | |
| Самостоятельные игры детей на участке | | | | |
| Подготовка к обеду, обед, полоскание рта теплой водой после еды, подготовка ко сну, сон | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **ВЕЧЕР** Цель: вызвать у детей желание завтра снова прийти в детский сад | | | | |
| Оздоровительные мероприятия: сухое обтирание, гимнастика после сна, дорожки здоровья, обширное умывание, ходьба босиком, воздушные ванны. | | | | |
| Подготовка к сюжетно-ролевой игре  (беседа, чтение ЧХЛ, изготовление и обновление атрибутов для игр) | Подготовка к сюжетно-ролевой игре  (беседа, чтение ЧХЛ, изготовление и обновление атрибутов для игр) | Сюжетно-ролевая игра (совместно с воспитателем) | Сюжетно-ролевая игра (самостоятельная игра) | Развлечения |
| Прикладное творчество (работа с бумагой и картоном, с тканью, с природным материалом) | Конструктивно-модельная деятельность (конструирование из строительного материала, конструирование из деталей конструкторов) | Развитие познавательно-исследовательской деятельности  (проектная деятельность) | ФЭМП  (математические игры и упражнения, работа в тетрадях) | Общественно-полезный труд  (Хозяйственно-бытовой труд, трудовые поручения, коллективный труд) |
| Дидактическая игра на развитие психических процессов  (память, мышление, внимание, восприятие, воображение) | Театрализованные игры (режиссерские игры, кукольный театр, теневой театр, настольный театр, драматизация сказок) | Музыкальная деятельность (музыкально-дидактическая игра, слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских муз. инструментах ) | Дидактическая игра на ознакомление с предметным окружением и социальным миром | Дидактическая игра на развитие психических процессов  (память, мышление, внимание, восприятие, воображение) |
| Индивидуальная работа с детьми по различным разделам программы, в том числе и в тетрадях | | | | |
| Чтение художественной литературы | | | | |
| Самостоятельные игры в уголках развития | | | | |
| Самостоятельная двигательная деятельность (самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры) | | | | |
| Совместная деятельность специалистов ДОУ и детей | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | |